



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида №19 "Кунешчик"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
(МБДОУ №19 "Кунешчик" г. Симферополя)

295049, г. Симферополь, ул. Маариф, здание 5



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 19
"Кунешчик" г. Симферополь
И.Е. Эннанова
«03» февраля 2023 г.

«Как повысить познавательную активность детей (рекомендации родителям)»

(В рамках программы курса обучения родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики)

Педагог - психолог

Арсланова Э.А.

Симферополь, 2023

«Как повысить познавательную активность детей
(рекомендации родителям)»

Источником воспитания ребенка является семья. Значение семьи в воспитании определено тем, что в семье ребенок находится в течение значительной части своей жизни. Семья служит первой ступенью, от которой зависит, перейдет ли потенциальная возможность в реальную действительность.

Уровень развития познавательной активности определяется индивидуальными психологическими особенностями и условиями воспитания. Важный источник познавательной активности дошкольника – опыт его творческой деятельности, который базируется на системе знаний и умений. Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребенка в общении со взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей.

Родителям необходимо помнить, оптимальной является такая организация деятельности ребенка, во время которой он может решать поставленное задание различными способами, каждый из которых является правильным и заслуживает высокую оценку. В таких условиях ребенок сможет сам избрать способ решения и оценить сделанное как удачное или нет.

Необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
2. Говорите с ребенком – сначала называя окружающие предметы, позже действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир, формулируйте закономерности, рассуждайте вслух.
3. и обосновывайте свои суждения.
4. Задавайте ребенку старшего возраста как можно чаще вопрос «Как думаешь?»
5. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
6. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «навырост».
7. По возможности много путешествуйте с ребенком.
8. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними направляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».
9. Ходите с ребенком в музеи.
10. Проводите совместные наблюдения и опыты.
11. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
12. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

В развивающую (домашнюю) среду можно включить:

- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры;
- познавательные детские энциклопедии с картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями;
- азбуки картинные, книги для первого чтения;
- былины, мифы, легенды;
- часы настенные и календарь;
- настольно-печатные игры – лото, пазлы;
- настольные игры – домино, шашки, шахматы;
- чистые листы белой бумаги, фломастеры, краски акварельные и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин;
- оборудованное, место для занятий по типу учебной зоны школьника.

Организация интересной совместной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между родителями и детьми, даёт возможность выработать новые формы и иные нормы совместных действий, а также критически оценить собственный стиль взаимодействия с ребёнком. Сотрудничество сплачивает семью.

Познавательная активность ребенка раннего возраста – как она проявляется? Как ее заметить родителю?

Познавательная активность ребенка раннего возраста – проявляется в виде любопытства, любознательности, познавательной активности, самостоятельности ребенка. Познавательное развитие ребенка раннего возраста связано, прежде всего, с органами чувств и совершаемыми ими движениями. Малыш воспринимает как реально существующие только то, что можно потрогать, увидеть или идентифицировать с помощью других органов чувств. Именно поэтому маленькие дети очень любят бросать вещи, ударять ими о стену, высыпать что-то из банок, ощупывать предметы или пробовать их на вкус. Познавательное развитие ребенка раннего возраста проявляется также на этапе узнавания – это когда ребенок узнает родителей, лица родственников. Это возможно уже в 3-4 месяца. К 8 месяцам ребенок уже способен воспроизводить в сознании образ предмета, который он когда-либо видел. Например, получив в подарок новую куклу и посмотрев ее, на следующий день ребенок сможет идентифицировать игрушку как уже знакомую ему. К концу раннего возраста связь действия с предметом становится более свободной: ребенок знает для чего служит предмет, но может использовать его и по-другому. Может он и показать, как выполняют действие без предмета или пользуясь неподходящим предметом (причесываться палочкой или ручкой). Такое отделение действия от предмета – обязательная предпосылка для развития игры. Все успехи малыша в предметной деятельности проявляется в конечном итоге в нарастающей самостоятельности. Это обстоятельство способствует все большему отделению малыша от взрослого и формированию позиции «Я-сам». Взрослый для малыша – образец действия, он хочет действовать как взрослый. Возникает повышенный интерес к действиям, деятельности взрослых.

Что может вызвать интерес ребенка?

Внимание ребенка носит непроизвольный характер и вызывается качеством внешних раздражителей: ребенка привлекают яркие, блестящие или движущиеся предметы, громкие звуки и т. п.

Со второго полугодия дети проявляют большой интерес к окружающим предметам, начинают рассматривать их, брать в рот, вертеть в руках, манипулировать.

Чем старше становится ребенок, тем больше его привлекают уже не только предметы и люди, но и слова, которые ребенок постепенно начинает понимать.

Помимо игрушек существует множество подручных средств, которые интересны малышам. Это глина, песок, бумага, пластилин, краски. Эти материалы имеют общую ценность — у них нет определенной формы или назначения, именно поэтому они являются идеальными игрушками.

Ребенок действует и познает самостоятельно: предметно-пространственная среда, стимулирующая стремление ребенка к познанию — какая она?

Какие игрушки и материалы должны быть у ребенка дома?

1. В детской обязательно должна быть полочка, на которой будут стоять книжки, подходящие по возрасту. Многие дети уже с года с удовольствием листают, рассматривают книги. К двум годам уже можно покупать книги со сказками, которые обязательно читать перед сном.

2. Мягкие игрушки в виде животных или куклы и пупсы. Они выполняют важную роль «одушевленных» друзей, которых ребенок может купать, кормить, укладывать спать.

3. Необходимость развивающих игрушек сегодня понимает каждый родитель. Это Сортеры, различные вкладыши, бизборды, шнуровки, конструкторы и т.д.

4. Мелкие предметы, причем не обязательно из магазина. Насыпанная в чашку фасоль может стать любимой забавой вашего ребенка. Обязательно под присмотром взрослого.

5. Набор для ролевых игр (набор доктора, игрушечная касса). С их помощью малыш знакомится с различными социальными ролями.

6. Предметы для творчества — пластилин, краски, карандаши.

7. Машинки, которые должны быть в арсенале мальчиков и девочек.

8. И, наконец, совочки, ведерко, лопатки, формочки для игр в песочнице.

Какие предметы обихода должны быть доступны ребенку для действия с ними и познания?

Действия ребенка с предметами в соответствии с их назначением составляют ведущую деятельность на протяжении всего раннего возраста. Она называется ведущей, потому что именно в ней происходят наиболее существенные изменения всех сторон психики ребенка: Помогайте ребенку осваивать бытовые действия. Освоение орудийных действий происходит при обучении ребенка бытовым навыкам, правилам гигиены, таким как умение пользоваться ложкой, расческой, зубной щеткой, мылом и т.д. Обучение правилам использования бытовых предметов должно быть понятным малышу. Обязательно объясняйте ребенку смысл каждого действия: мыло и вода делают ручки чистыми, зубки нужно чистить, чтобы они были белыми и не болели, волосики нужно причесывать, чтобы они были красивыми и пр. По возможности сопровождайте обучение детскими стишками, песенками.

Как изменять предметное окружение, чтобы ребенок не утрачивал интерес к познанию?

Родители часто жалуются на то, что дети быстро теряют интерес к игрушкам, постоянно требуют все новые и новые. И пылятся в детском уголке красивые куклы, разноцветные кубики и пирамидки, а ребенок капризничает и не умеет сам себя занять. Это происходит потому, что на ранних этапах детства малыши еще не умеют обращаться с предметами по их назначению, а однообразные манипулятивные действия с ними быстро истощают первоначально ярко выраженный интерес к новому предмету. Помните, что понять, как нужно действовать с игрушкой, малыш может только с вашей помощью. Необходимо помогать детям раскрывать свойства предметов, показывать, как с ними можно играть. Покупая ребенку новую игрушку, обязательно поиграйте с ней вместе с малышом. Заинтересуйте его не только внешним видом игрушки, но и тем, что с ней можно делать. Играя с куклой, придумайте интересный для малыша сюжет: покормите, искупайте ее, покатайте на колясочке. Если вы купили ребенку кубики, объясните, что из них можно построить много интересного. Вместе сложите из них башенку, заборчик, дорожку, поезд, гараж для машинки или домик для собачки. Рассмотрите вместе, как устроена новая машинка, как она может ездить в разных направлениях, покатайте на ней маленькую игрушку. Покажите, как правильно завести заводную игрушку (машинку, мышку, обезьянку, юлу). Сначала заведите ее сами на глазах у малыша, потом предложите завести ее вместе. Мягко направляйте руку ребенка, чтобы он понял нужное движение, а затем попросите совершить действие самостоятельно. Помогите малышу научиться пользоваться сачком для вылавливания рыбок, лопаткой, совочком, грабельками, формочками при игре с песком. Помните о том, что любой предмет приобретает особую притягательность для ребенка, если с ним действовал взрослый, а тем более, если они играли вместе.

Как организовать игровую зону (место для игр, движения, познания) дома?

Прежде всего организуйте в комнате удобный игровой уголок. Сделайте низкие полки для книг, карандашей и красок, кубиков, машинок. Поставьте коробку или ящик для мелких игрушек, маленький столик и стульчик для рисования, лепки, чтения. Создавайте условия для детского экспериментирования: организуйте удобное место и подберите подходящие материалы таким образом, чтобы, занимаясь своими делами, вы могли держать ребенка в поле своего внимания и во время придти ему на помощь. Маленькие дети очень любят устраиваться со своими игрушками рядом со взрослыми. Если вы готовите еду на кухне, посадите ребенка за столик и предложите ему несколько жестяных банок из-под крупы: больших, средних и маленьких и покажите, как их можно вкладывать одна в другую. Банка с крышкой, заполненная мелкими предметами даст малышу возможность прятать и находить игрушки, пластмассовая бутылка с крупой и чашка – пересыпать разные вещества из одной емкости в другую. В ванной или на кухне можно организовать игры с водой. Оденьте ребенку фартучек, заполните тазик водой и покажите, как можно пускать кораблики из скорлупы грецкого ореха, или дощечек, обратите его внимание на то, что одни предметы плавают, а другие тонут, научите выжимать губку, пропитанную водой. Во время прогулки можно устраивать игры с песком: перекладывать его лопаткой в ведерко, высыпать, делать куличики, строить башню или горку, рыть канавки и норки и пр.

Как регулировать время самостоятельной детской деятельности?

Нужно ли родителю включаться в детскую деятельность? В каких ситуациях нужно, а в каких – нет.

Самостоятельная деятельность детей занимает большую часть бодрствования. Самостоятельные игры детей возникают по их собственной инициативе. Малышей не

ограничивают ни в выборе игрового материала, ни во времени. Ребенок волен сам менять вид деятельности, место игры, ее цель.

Родитель вместе с ребенком: как взрослый может стимулировать и поддерживать детскую познавательную активность?

Привлечение внимания ребенка к интересному предмету, процессу или явлению: как?

В совместной игре взрослый – внимательный и чуткий партнер. Он может взять на себя главную роль, а может выступить и во второстепенной, но в любом случае он должен продемонстрировать малышу свою заинтересованность, увлеченность игрой, заражая его своей энергией, эмоциональностью. Если взрослый чуть отвлечется, активность, интерес ребенка к игре угаснет. **Взрослый – организатор** интересных дел. Он открывает малышу назначение той или иной игрушки, показывает, как с ней играть. Он подбирает материал для экспериментирования детей, создает необходимые условия.

Отклик родителя на проявленный ребенком интерес к предмету, процессу или явлению: как?

Взрослый выступает и в роли носителя новых идей. По ходу игры он побуждает ребенка к активным действиям, усложняет игру («А теперь попробуй прокатить машинку в узкие воротца!»), продлевает ее.

Взрослый – ценитель успехов ребенка. Он не должен скупиться на щедрые похвалы, отмечая даже совсем незначительные успехи малыша. Положительная оценка взрослого очень значима для малыша, играет существенную роль в его дальнейшем развитии.

«Делай как я!» - показ взрослым способа действия с предметом: В каких ситуациях? Как?

Взрослый постоянно обучает малыша. Под его руководством входе режимных процессов (кормление, одевание, игра)они осваивают разнообразные действия; действуя с предметами-игрушками, овладевают орудийными и соотносящими действиями.

Предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, пробовать и ошибаться: В каких ситуациях? Как?

Поощряйте стремление ребенка к самостоятельности. На втором году жизни, когда ребенок еще слишком мал, чтобы обходиться без помощи взрослых, близкие стараются все делать за него. По мере овладения разнообразными умениями и навыками ребенок все чаще начинает отстаивать свое право действовать самостоятельно. Особенно интенсивно стремление к самостоятельности возрастает на третьем году жизни малыша. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом пол, поливать цветы. Поддерживайте это ценное стремление ребенка.

По мере освоения ребенком новых умений и навыков доверяйте ему действовать самостоятельно. Возьмите на себя только то, что он не может сделать сам, остальное предоставьте делать ему самому. Наберитесь терпения, подавите в себе стремление сделать все быстро за ребенка. Избегайте педантизма и мелочного контроля над малышом.

Для того чтобы воспитывать у малыша самостоятельность, нужно показывать и объяснять ему последовательность тех или иных действий так, чтобы это было понятно ему.

Учите ребенка правильно вести себя за столом. Помогите ему правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, вместе красиво сервируйте стол. После еды предложите малышу убрать за собой чашку, тарелку.

Учите малыша снимать и надевать одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы и молнии. Приучайте его следить за своим внешним видом, ухаживать за своими вещами. Побуждайте самостоятельно причесываться, заправлять рубашечку в штанишки, вешать одежду на свою вешалку, ставить в нужное место обувь, разбирать и убирать кроватку.

Предоставляя ребенку свободу во время игр и занятий, приучайте его после их окончания наводить порядок: убрать на место игрушки, поставить на полку книжки, вытереть испачканный акварельными красками стол. Старайтесь сделать эти бытовые дела интересными для ребенка. Используйте для этого игровые приемы. Например, скажите малышу от имени игрушек, что им надоело валяться на полу, что им холодно, и они хотят, чтобы их убрали в их теплый домик (коробку). А книжки хотят вместе со своими сестричками стоять рядом на полочке.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

Семенова

Мариин

(2)

Заведующий МБДОУ №19

"Кунешчик" г. Симферополя

Эннанова Л.Г.

